

## Identifikační údaje školy:

|                                                                                                                                                                            |              |           |                                                                            |     |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-----|---|
| <b>Mateřská škola Barevná školička s.r.o.</b><br>sídlo firmy: Mattioliho 3274/5, Záběhlce, 106 00 Praha 10<br>sídlo školy: V Olšinách 3138/104, Strašnice, 100 00 Praha 10 |              |           |                                                                            |     |   |
| <b>Školní vzdělávací program</b><br>pro předškolní vzdělávání<br><b>“Barevný svět”</b>                                                                                     |              |           |                                                                            |     |   |
| Č.j:                                                                                                                                                                       | Spisový znak | Verze ŠVP | 1/2025                                                                     | A.1 | 1 |
| Vypracovala:                                                                                                                                                               |              |           | Mgr. Zuzana Urbanová, Bc. Ludmila Zlámalová, Eva Urbanová                  |     |   |
| Schválila:                                                                                                                                                                 |              |           | Mgr. Zuzana Urbanová, ředitelka                                            |     |   |
| Pedagogická rada projednala dne:                                                                                                                                           |              |           | 28.8. 2025                                                                 |     |   |
| Platnost a účinnost:                                                                                                                                                       |              |           | 1.9. 2025                                                                  |     |   |
| Email:                                                                                                                                                                     |              |           | <a href="mailto:barevnaskolicka@centrum.cz">barevnaskolicka@centrum.cz</a> |     |   |
| Tel.:                                                                                                                                                                      |              |           | +420 739 068 603                                                           |     |   |
| Školní vzdělávací program je zpracován podle RVP PV 2025<br>Podpis ředitelky a razítko školy nebo elektronický podpis ředitelky:                                           |              |           |                                                                            |     |   |

.....  
Mgr. Zuzana Urbanová

# Charakteristika školy

## Lokalita školy

Mateřská škola Barevná školička, s.r.o. se nachází v Praze-Strašnicích nedaleko stanice metra Strašnická. V blízkosti je dopravní hřiště, areál Gutovka a jiná veřejná hřiště.

## Dopravní dostupnost školy:

Veřejná doprava (cca 500 m daleko) - dopravní uzel Strašnická (Metro A; Tram. 7, 19, 26; Bus 154, 175, 188)

Autem lze parkovat na parkovišti u Billy, nebo v ulici Nosická

## Charakteristika a specifika budovy

Škola se nachází v přízemí bytového domu a nedisponuje vlastní zahradou.

## Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Maximální denní kapacita školy je 15 dětí. Děti jsou přijímány nejméně na dva dny v týdnu.

## Specifika jednotlivých tříd

Škola je jednotřídní, věkově smíšená.

## Pedagogický tým školy

### Obecný popis složení týmu školy

Pedagogickou činnost školy zajišťují dvě učitelky (učitelka a ředitelka) spolu s asistentem/kou pedagoga, nebo tři učitelky. Všichni se spolupodílí na plánování, realizaci a hodnocení výsledků vzdělávání tak, aby bylo dosaženo co možná největšího rozvoje dětí. Pedagogové a lektor/ka MŠ vzájemně sdílí své zkušenosti a poznatky (o konkrétních dětech, z teorie i praxe) na pravidelných poradách. Nevyhýbají se konstruktivní kritice a dovedou se podpořit. Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracují na svém osobnostním i profesním rozvoji. Svým jednáním a chováním jsou vzorem lidskosti. Ve vztahu k dětem, rodičům i kolegům uplatňují respektující přístup a schopnost empatie. Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.

### Ředitelka

- Má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy.
- Podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji mateřské školy.
- Provádí systematické hodnocení zaměstnanců a spolu s nimi plánuje jejich profesní rozvoj.
- Nastavuje otevřenou a srozumitelnou vnitřní i vnější komunikaci.

- Zodpovídá za pravidelnou autoevaluační činnost zahrnující všechny stránky chodu mateřské školy a její výsledky využívá k dalšímu rozvoji.
- V případě potřeby vytvoří účinný adaptační program pro začínající učitele.

## Učitel/ka

- Průběžně provádí, vyhodnocuje a zaznamenává pedagogickou diagnostiku a výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Zodpovídá za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy, do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojuje děti.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitost vyjádřit jejich názor.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga a/nebo lektorem/kou MŠ tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.

## Asistent/ka pedagoga

- Je nedílnou součástí týmu.
- Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Podílí se na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

## Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Každý člen týmu si spolu s ředitelkou školy vytváří plán profesního a/nebo osobnostního rozvoje, který je v souladu s potřebami školy a individuálními zájmy a možnostmi zaměstnanců. Škola se může spolupodílet na financování dalšího vzdělávání. V případě potřeby je možné čerpat studijní volno.

Pro průběžné sledování a zlepšování úrovně kvality pedagogické práce je používán "Nástroj pro hodnocení kvality práce učitele předškolního vzdělávání"

## Podmínky vzdělávání

### Spolupráce se zákonnými zástupci

Cílem naší školy je vytvářet prostor ve kterém se všichni aktéři vzdělávání (děti, rodiče, zaměstnanci školy...) budou cítit bezpečně a přijímání. Domníváme se, že vzájemná důvěra, otevřenost a spolupráce je základní podmínkou pro dosažení maximálního rozvoje dětí. Už před nástupem dítěte nabízíme možnost individuální návštěvy (více návštěv). Adaptační proces je nastavován po dohodě s rodiči/zákonnými zástupci podle potřeb dítěte a rodiny a není předem časově omezen. Po předchozí domluvě mají rodiče/zákonní zástupci možnost účastnit se veškerého programu školy.

Informace o aktuálním dění a plánovaných akcích jsou předávány pomocí aplikace Twigsee. Učitel/ka (spolu s asistentem/asistentkou pedagoga) informuje rodiče/zákonné zástupce o pokrocích dětí a domlouvá se s nimi na společném postupu dalšího rozvoje na pravidelných schůzkách (leden a červen, nebo častěji podle potřeby)

## Psychosociální podmínky

Naší snahou je vytvářet bezpečné prostředí, kde se všichni cítí přijímání. Děti mezi sebou zásadně nesrovnáváme a do programu zařazujeme minimum soutěživých her. Pocit úspěchu je podporován množstvím připravených pomůcek a hraček, které si děti vybírají podle svého zájmu a úrovně a častým poskytováním pozitivní zpětné vazby. Každé dítě má možnost vybírat si s kým, s čím, kde a jak dlouho si bude hrát během volné hry. Do společných činností nenutíme. Osobní svoboda každého je omezena potřebou zachovávat pravidla soužití a respektovat potřeby celé skupiny. Nebráníme se, aby si děti donesly do školky "kousek domova" v podobě oblíbené věci (na hraní, ukázání kamarádům, pro pocit bezpečí...) Budeme však od dětí vyžadovat stejná pravidla jako u hraček školních.

## Organizace

Režim dne a podmínky pro vstup třetích osob je upraven ve školním řádu. Dva dny v týdnu jsou vyhrazeny pro výlety. Tzn.: Ráno odcházíme ze školy a vracíme se až na oběd. Tento čas je věnován návštěvám kulturních/sportovních/ozdravných akcí, vzdělávacích programů, exkurzím, nebo pobytu a učení v přírodě (Bohdalecký lesopark, Meandry Rokytky, Hostivařský lesopark a jiná místa). Jazyková podpora dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je organizována ve třech blocích po 20 minutách v odpoledních hodinách. Konkrétní dny a čas bude upraven podle potřeby konkrétních dětí a jejich rodiny. Podpůrná opatření nastavuje mateřská škola každému dítěti ve spolupráci s rodinou. Podpůrná opatření 2. a vyššího stupně také na základě dohody s poradenským pracovištěm, které vydalo doporučení. Souběžné působení dvou učitelů na třídě je zajištěno v rozsahu minimálně 2,5 hod. denně.

## Životospráva

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. Po obědě je vyhrazený čas odpočinku. Děti, které nespí se po relaxaci mohou věnovat klidným činnostem v herně. Obědy a svačiny jsou zajištěny formou dovozu od společnosti Bionea a je dodržován spotřební koš. Škola navíc doplňuje nabídku o dostatek ovoce a/nebo zeleniny. Děti mají po celý den k dispozici vodu pro zajištění pitného režimu. Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku (viz Režim dne ve Školním řádu a Věcné podmínky níže).

## Věcné podmínky

Pomůcky a hračky jsou připravené a uložené ve volně přístupných policích a rozděleny do tematických koutků (matematika, hudební výchova, jazyk, výtvarná výchova, praktický život, dětská knihovna...) tak, aby si je děti mohly brát a používat (po předchozí ukázce) zcela samostatně a jsou pravidelně obměňovány.

V ložnici jsou dětem k dispozici žebřiny, klouzačka, žíněnky a lezecká stěna. Před jejich použitím jsou děti seznámeny s pravidly bezpečného používání, které jsou průběžně připomínány.

Škola nedisponuje vlastní zahradou. Pro pobyt venku je po dohodě s MČ Praha 10 využíváno dětské hřiště v Nosické ulici. Využíváme i jiná blízká veřejná hřiště (dopravní hřiště, Guttovka...)

Škola vlastní pec pro výpal keramiky.

## Charakteristika vzdělávacího programu

### Vize a cíle vzdělávacího programu

"Nelze vychovávat autoritativně a pak očekávat, že se děti budou chovat demokraticky"

Za stěžejní podmínku pro rozvoj dětí považujeme způsob komunikace. Je nám blízká filozofie **Respektovat a být respektován**, partnerský přístup k dětem a rodičům.

„Znakem respektujícího přístupu je, že necháváme na zvážení a rozhodnutí druhé osoby, zda informace využije. U rad či pokynů naopak očekáváme, že se druhá strana zařídí podle nás. Informace rozvíjejí odpovědnost – rady a pokyny poslušnost.“

Souhlasíme s tvrzením, že: Dětství je z hlediska vývojových možností bezpochyby tím nejbohatším obdobím v životě člověka. Mělo by ho být využito k výchově a vzdělávání všemi dostupnými způsoby. Promrhání jeho možností se již nedá později napravit."

Umožňujeme dětem spoluúčastnit se na rozhodování o věcech, které se jich týkají (např.: zapojujeme děti do volby témat; spolurozhodují, které hřiště zvolíme pro pobyt venku...).

Vzájemně si nasloucháme a snažíme se nejednat na úkor sebe ani druhých.

### Práce s prostředím

- Především během výletů využíváme blízké přírodní lokality (Hostivařský lesopark, Meandry Rokytky, Bohdalecký les...), exkurze, návštěvy knihovny, kulturních institucí a akcí...
- Součástí prostředí školy jsou zvířata a rostliny. Děti se mohou zapojovat do jejich chovu a pěstování.
- Vnitřní prostředí školy (viz výše; Věcné podmínky v kapitole Podmínky vzdělávání) je z části tvořeno montessori pomůckami a didaktickými hračkami, nebo aktivitami, které vychází ze stejných principů.
  - Dítě je může po předchozí ukázce používat zcela samostatně.
  - Je zaměřena na jednu konkrétní vlastnost, nebo dovednost.
  - Obsahují kontrolu chyby.

## Práce s knihou a příběhem

- Rozvoj čtenářské gramotnosti – porozumění textu, vyhledání informace v textu, budování vstřícného vztahu ke čtení a knihám
- Dětská knihovna
  - obsahuje knihy a časopisy různých žánrů a zaměření, knihy k aktuálnímu tématu a/nebo knihy se kterými jsme pracovali v rámci programu
  - Děti a rodiče mají možnost do knihovny zapůjčit knihy z domova.
  - Nabídka knih je pravidelně obměňována (minimálně jednou za 14 dnů).
- Práce s příběhem
  - zvyšuje zájem dětí o probírané téma.
  - umožňuje hlubší prožití a pochopení textu.
  - dramatizace, odhadování pokračování, vymýšlení alternativního konce...

## Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Východisky k volbě vzdělávacích strategií jsou **konstruktivismus** (vycházející z konstruování poznatků na základě vlastních zkušeností) a **informace o osobnosti dítěte** získané prostřednictvím metod pedagogického diagnostikování.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných učitel zahrnuje do volby vzdělávacích strategií přizpůsobených jejich individuálním potřebám současně i podpůrná opatření, která umožňují plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte (podle dohody s rodiči, SPC, PPP).

Při realizaci programu jsou uplatňovány všechny základní organizační formy: skupinová, individuální a hromadná. Z hlediska míry vedení učitelem mohou být koncipovány jako nepřímý řízené a/nebo řízené. V obou typech vzdělávacích činností působí učitel v roli průvodce dítěte na jeho cestě za poznáním.

## Realizace vzdělávacích činností

**Prožitkové učení** je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se v autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.

**Kooperativní učení** je založené na spolupráci dětí ve dvojicích či malých skupinách. Ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi a velkou měrou přispívá k rozvoji komunikačních dovedností.

**Situační učení** staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.

**Sociální učení** je hlavním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

**Práce s pomůckami** tvoří velkou část vzdělávací nabídky v naší škole. Děti si pomůcky volí podle svého zájmu a po předchozí ukázce s nimi pracují zcela samostatně.

**Spontánní učení** patří k nejvýznamnějšímu způsobu učení, které probíhá zejména v rámci hry. Spontánní činnosti, práce s pomůckami a hra jsou významnou součástí denního programu.

## Klíčová kompetence k učení

| Očekávané výsledky učení                                         | Prožitkové učení | Kooperativní učení | Situační učení | Sociální učení | Práce s pomůckami | Spontánní učení |
|------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Při učení využívá strategie pokusu a omylu.                      | X                |                    |                |                | X                 | X               |
| Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.               |                  | X                  |                |                | X                 |                 |
| Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.    | X                | X                  | X              |                | X                 |                 |
| Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích. | X                |                    | X              | X              |                   |                 |

## Klíčová kompetence komunikační

| Očekávané výsledky učení                                               | Prožitkové učení | Kooperativní učení | Situační učení | Sociální učení | Práce s pomůckami | Spontánní učení |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Vyjadřuje se různými způsoby.                                          | X                | X                  | X              | X              |                   | X               |
| Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. |                  | X                  | X              | X              |                   |                 |
| Klade otázky a hledá na ně odpovědi.                                   | X                |                    | X              |                |                   |                 |
| Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.                | X                | X                  | X              |                | X                 |                 |
| Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.            |                  | X                  | X              | X              |                   |                 |

## Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

| Očekávané výsledky učení                                               | Prožitkové učení | Kooperativní učení | Situační učení | Sociální učení | Práce s pomůckami | Spontánní učení |
|------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.                | X                | X                  | X              | X              |                   |                 |
| Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. | X                |                    | X              | X              |                   |                 |
| Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.                                | X                |                    | X              |                |                   |                 |
| Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.                    | X                |                    | X              | X              |                   |                 |

|                                                      |   |   |   |   |   |  |
|------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.       | X | X |   | X | X |  |
| Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat. | X | X | X | X |   |  |

### Klíčová kompetence osobnostní a sociální

| Očekávané výsledky učení                                 | Prožitkové učení | Kooperativní učení | Situační učení | Sociální učení | Práce s pomůckami | Spontánní učení |
|----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Odmítá nevhodné a jemu nepřijemné chování i komunikaci.  | X                |                    | X              | X              |                   |                 |
| Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.                    | X                |                    | X              | X              | X                 |                 |
| Pojmenuje vlastní silné stránky.                         |                  | X                  | X              | X              |                   |                 |
| Projevuje důvěru v sebe sama.                            | X                |                    | X              |                | X                 |                 |
| Vyjadřuje svůj názor.                                    | X                |                    | X              | X              |                   |                 |
| Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.    | X                |                    | X              | X              |                   |                 |
| Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.                     | X                |                    | X              | X              |                   |                 |
| Chová se v souladu se základními společenskými pravidly. | X                |                    | X              | X              |                   |                 |

### Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

| Očekávané výsledky učení                               | Prožitkové učení | Kooperativní učení | Situační učení | Sociální učení | Práce s pomůckami | Spontánní učení |
|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Přichází s vlastními nápady.                           |                  | X                  | X              | X              |                   | X               |
| Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.              |                  | X                  | X              | X              |                   |                 |
| Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. |                  | X                  | X              | X              |                   | X               |
| Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.                    | X                | X                  | X              | X              |                   |                 |
| Dokončí, co započalo.                                  | X                | X                  | X              |                | X                 |                 |
| Organizuje a realizuje svoje činnosti.                 |                  |                    | X              |                | X                 | X               |

|                                               |   |   |   |  |  |   |
|-----------------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi. |   | X |   |  |  | X |
| Spolupodílí se na společných rozhodnutích.    |   | X | X |  |  |   |
| Oceňuje práci i úsilí druhých.                | X | X | X |  |  |   |

### Klíčová kompetence k řešení problémů

| Očekávané výsledky učení                                                | Prožitkové učení | Kooperativní učení | Situační učení | Sociální učení | Práce s pomůckami | Spontánní učení |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.                    |                  |                    | X              | X              | X                 |                 |
| Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.     | X                |                    |                |                | X                 | X               |
| Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.                              | X                |                    | X              |                |                   |                 |
| Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.                       | X                |                    | X              | X              | X                 | X               |
| Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.                                   |                  |                    | X              |                | X                 |                 |
| Tvořivě pracuje s informacemi.                                          | X                | X                  |                |                | X                 |                 |
| Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů. | X                | X                  | X              |                |                   |                 |

### Klíčová kompetence kulturní

| Očekávané výsledky učení                                                    | Prožitkové učení | Kooperativní učení | Situační učení | Sociální učení | Práce s pomůckami | Spontánní učení |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.              | X                |                    | X              |                |                   |                 |
| Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.                          | X                |                    | X              |                |                   |                 |
| Zapojuje se do tvůrčích činností.                                           | X                | X                  | X              |                | X                 | X               |
| Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních. | X                | X                  | X              | X              |                   |                 |

## Klíčová kompetence digitální

| Očekávané výsledky učení                                                            | Prožitkové učení | Kooperativní učení | Situační učení | Sociální učení | Práce s pomůckami | Spontánní učení |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. | X                |                    | X              |                | X                 |                 |
| Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.                       | X                |                    | X              |                | X                 |                 |
| Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.                                | X                | X                  |                |                | X                 |                 |

## Základní gramotnosti

|                        | Prožitkové učení | Kooperativní učení | Situační učení | Sociální učení | Práce s pomůckami | Spontánní učení |
|------------------------|------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------------|-----------------|
| Čtenářská gramotnost   | X                | X                  |                |                |                   |                 |
| Matematická gramotnost |                  | X                  |                |                | X                 |                 |

## Nastavení procesu pedagogického diagnostikování

### Nástroje diagnostického procesu

Hlavním diagnostickým nástrojem je **pozorování** dětí během her (a spontánních činností) a během připraveného programu. To je doplněno o individuální pracovní listy, rozhovory s dětmi i rodiči a v případě potřeby o spolupráci s odborníky (logoped, PPP, SPC...)

### Záznamy

- Skupina na síti telegram "Diagnostické poznámky" – průběžné zaznamenávání pokroků, problémů a očekávaných výsledků učení dle RVP PV (dále jen OVU) dětí formou krátké poznámky, fotky, videa.
- Tabulka pro sledování OVI a gramotností dětí – Systematické hodnocení OVU a gramotností na které jsme se zaměřili v rámci plánovaných témat.
- Dětská portfolia – sběr a ukládání artefaktů dokládající pokroky dětí

### Vyhodnocení a plánování

Výsledky slouží jako podklad pro úpravu třídního vzdělávacího plánu i pro individualizaci. Po skončení tématické části je vyhodnocena míra dosažení zvolených OVU a gramotností pro každé dítě.

## Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

- Široká vzdělávací nabídka připravených pomůcek, didaktických hraček a aktivit – různé oblasti zájmu a úrovně obtížnosti (matematika, jazyk, tvůrčí aktivity, stavebnice...)
- Flexibilita v organizaci dne – umožnění volby činností
- Diferencované úkoly – stejné téma, různé úrovně obtížnosti podle možností dětí.
- Podpora talentovaných dětí – obohacování činností, projekty, zapojení do náročnějších úkolů.
- Podpora dětí s odlišnými potřebami – zjednodušení zadání, více času, pomůcky (obrázkové karty, názornost, speciální materiály...).
- Individuální rozhovory a práce – pravidelně krátké interakce s dítětem zaměřené na jeho rozvojovou oblast, cílené ukázky pomůcek.
- Spolupráce s rodiči – sdílení cílů, domácí podpora, vzájemné informace.
- Respektující přístup – oceňování pokroku, nikoli jen výsledku, podpora sebedůvěry a samostatnosti.

## Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi integrovanými bloky ve flexibilním uspořádání. Není stanoven jejich rozsah ani pořadí (mimo Barevného bloku; viz níže). Ke každému tématu učitel vybírá část obsahu jednoho jednobarevného bloku (Zelený, Žlutý, Oranžový). Volba témat, jejich pořadí a délka se odvíjí podle výsledků diagnostiky, potřeb dětí i celé skupiny a podle zájmu a preferencí dětí. Do volby témat je vhodné zapojovat děti v maximální možné míře.

Učitel pro plánování témat na úrovni třídy může postupovat dvěma směry:

1. K tématu vybírá očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí z jednoho jednobarevného bloku. Vybrané OVU může v případě potřeby více konkretizovat. Zároveň určí jaké OVU kompetencí a/nebo gramotnosti jsou pomocí vybraných OVU vzdělávacích oblastí rozvíjeny. Podle kompetencí a gramotností vybírá vhodné vzdělávací strategie.
2. Prvně učitel určí očekávané výsledky učení kompetencí a/nebo gramotnosti, které mají být v rámci tématu rozvíjeny. K nim vybere očekávané výsledky učení ze vzdělávacích oblastí z jednoho jednobarevného bloku. Podle kompetencí a gramotností vybírá vhodné vzdělávací strategie.

Vždy jsou stanoveny OVU kompetencí a/nebo gramotnosti a s nimi související OVU vzdělávacích oblastí, které mohou být více konkretizovány.

## Integrované bloky

### Zelený blok

**Zeměkoule, svět, živá a neživá příroda, věda a technika**

Zelený blok je zaměřený na poznávání hmotného světa a přírodních jevů. Jeho obsahem jsou různé pokusy a experimenty (vědecké i umělecké), zkoumání jak věci fungují, poznávání dílčích částí živé a neživé přírody a jejich vzájemných souvislostí.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Vesmír, Zvířata a skupiny zvířat (ptáci, plazi, savci, hmyz, dravci, ježek...), Rostliny (jarní květiny, stromy, podzimní plody, léčivé byliny...), Houby, Biotopy (les, voda, louka...), Lidské tělo, Environmentální témata (Hospodaření s vodou, Recyklace, Odpady, Výroba potravin a jak neplýtvat...), Voda (Sucho, Povodně, Skupenství vody...), Roční období a změny v přírodě (Jaro, Léto, Podzim, Zima), Lidské stavby (Architektonické styly, Hrady a Zámky, Přehrady, Výškové budovy...) a další.

## Žlutý blok

### **Já člověk, mezilidská komunikace, bezpečnost**

Žlutý blok je věnovaný poznávání sebe sama, mezilidské komunikaci a soužití, zdravému a bezpečnému chování, péči o prostředí... Učíme se a zkoušíme si jak být laskavý, ohleduplný a respektující k druhým (i k sobě), jak se udržet ve fyzické a psychické pohodě. Co dělat a nedělat, aby jsme měli kolem sebe příjemné prostředí.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Pravidla, Emoce, Etiketa, Povolání, Zahradničení a péče o zvířata, Zdraví a nemoc (První pomoc, Jak se bránit nemoci, Prevence úrazů, Zdravý životní styl...), Rodina, Domov, Vymezení vlastních hranic (Moje tělo je jen moje, Ubližuješ mi, nech toho...) a další.

## Oranžový blok

### **Zvyky, tradice, kultura**

Hlavním smyslem oranžového bloku je seznamování dětí s naší i cizí kulturní tradicí. Tento blok je zaměřený na prožitky a sdílení, rukodělné, výtvarné, hudební, taneční a dramatické činnosti.

Návrhy dílčích témat pro realizaci:

Dožínky, Hody (Posvícení), Vinobraní, Česká státnost a Česká republika (sv. Václav, 28. října...), Dušičky a Halloween, Sv. Martin, Advent (sv. Barbora, sv. Mikuláš, Vánoce...), Morana (Vynášení smrtky), Masopust, Velikonoce, Pohádky a Pověsti, Kniha a Literatura, Hudba, Výtvarné umění, Divadlo, Poznávání jiných kultur a zvyků a další.

## Barevný blok

### **Běžný (každodenní) život ve školce**

Barevný blok, narozdíl od ostatních, nemá stanoven okruhy témat. Rozvíjí OVU vzdělávacích oblastí průběžně po celou dobu docházky dětí. Některé jsou rozvíjeny individuálním působením pedagogů, jiné nastavením prostředí (věcné vybavení školy, způsob komunikace, organizací dne a podobně). U OVU uvedených v Barevném bloku, je přidána doplňující informace, jak jsou rozvíjeny.

Režim dne – viz školní řád

Pobyt venku – každodenní pobyt ve venkovním prostředí (vycházky, pobyt na hřišti)

Výlety – viz organizace

Pomůcky – montessori pomůcky, hračky, stavebnice, výtvarný koutek...

Ložnička – žebřiny, žíněnky, klouzačka, lezecká stěna

Pracovní listy – nabídka uzpůsobena podle diagnostiky a zájmu dětí

Individuální práce – individuální práce a podpora dětí (dle diagnostiky, zájmu a potřeb dětí)

Komunikace – pozitivní vzor všech dospělých osob, respekt, tolerance odlišností

Situační učení – reakce učitele/lektora MŠ/asistenta pedagoga na vzniklé situace

Celkové prostředí školy – celkové působení všech výše uvedených skutečností

| <b>Dítě a jeho tělo (DT)</b>                                                                          | <b>Zelený blok</b> | <b>Žlutý blok</b> | <b>Oranžový blok</b> | <b>Barevný blok</b>           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|-------------------------------|
| <b>Tělo, smysly a biologické potřeby</b>                                                              |                    |                   |                      |                               |
| Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.                                  | X                  |                   |                      |                               |
| Zachovává správné držení těla.                                                                        | X                  | X                 |                      |                               |
| Rozlišuje pomocí všech smyslů.                                                                        | X                  | X                 |                      |                               |
| Naplňuje své biologické potřeby.                                                                      |                    | X                 |                      | režim dne                     |
| <b>Pohyb, hrubá a jemná motorika</b>                                                                  |                    |                   |                      |                               |
| Zvládá základní pohybové dovednosti.                                                                  | X                  | X                 | X                    | pobyt venku, výlety           |
| Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.                         |                    |                   |                      | výlety                        |
| Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.                                                                   |                    |                   | X                    | pomůcky, ložnička             |
| Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.                                                           |                    |                   | X                    |                               |
| Zvládá základy grafomotoriky.                                                                         |                    |                   |                      | pomůcky, pracovní listy       |
| Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.                                                                |                    |                   | X                    |                               |
| Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.                                      |                    | X                 |                      |                               |
| Vyhledává příležitosti k pohybu.                                                                      |                    |                   |                      | ložnička                      |
| <b>Praktický život</b>                                                                                |                    |                   |                      |                               |
| Zvládá sebeobsluhu.                                                                                   |                    |                   |                      | individuální práce            |
| Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. | X                  |                   | X                    | pomůcky                       |
| Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.                                       |                    | X                 |                      | režim dne, individuální práce |
| <b>Fyzická zdatnost</b>                                                                               |                    |                   |                      |                               |
| Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.                                                                |                    | X                 |                      | výlety                        |
| Překonává fyzické překážky.                                                                           |                    | X                 |                      | výlety                        |
| <b>Ochrana zdraví</b>                                                                                 |                    |                   |                      |                               |
| Má osvojené základní hygienické návyky.                                                               |                    | X                 |                      | individuální práce            |
| Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.                                                          |                    | X                 |                      |                               |
| Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.                                                          |                    | X                 |                      | individuální práce            |

| <b>Dítě a jeho psychika (DP)</b>                                                                             | <b>Zelený blok</b> | <b>Žlutý blok</b> | <b>Oranžový blok</b> | <b>Barevný blok</b>                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| <b>Sebepojetí, autonomie a emoce</b>                                                                         |                    |                   |                      |                                                |
| Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.                             |                    |                   |                      | individuální práce                             |
| Orientuje se v základních emocích a pocitech.                                                                |                    | X                 | X                    |                                                |
| Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.                                                    |                    | X                 |                      | situační učení, komunikace                     |
| Navazuje a rozvíjí citové vazby.                                                                             |                    | X                 |                      | celkové prostředí školy                        |
| Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.                                                                       |                    | X                 |                      | komunikace                                     |
| Vyrovná se s neúspěchem.                                                                                     |                    | X                 |                      | individuální práce, komunikace, situační učení |
| <b>Myšlenkové operace a procesy</b>                                                                          |                    |                   |                      |                                                |
| Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.                          | X                  |                   | X                    | pomůcky                                        |
| Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. | X                  |                   |                      |                                                |
| Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.  | X                  |                   |                      | pomůcky, pracovní listy                        |
| Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.                                                        |                    | X                 | X                    |                                                |
| Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.                                          |                    | X                 | X                    | situační učení                                 |
| Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.                                                               | X                  |                   |                      | pomůcky                                        |
| Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.                                  | X                  |                   | X                    | pomůcky                                        |
| Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.                                            | X                  |                   |                      | pomůcky                                        |
| Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.                                                            | X                  | X                 | X                    |                                                |
| Ověří správnost řešení.                                                                                      | X                  |                   |                      | pomůcky                                        |
| <b>Představivost, fantazie, tvořivost</b>                                                                    |                    |                   |                      |                                                |
| Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.        | X                  | X                 | X                    |                                                |
| Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.                                          |                    | X                 | X                    | pomůcky VV                                     |
| <b>Jazyk a řeč</b>                                                                                           |                    |                   |                      |                                                |
| Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.                                        |                    |                   | X                    |                                                |
| Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.                                         | X                  |                   |                      | individuální práce                             |
| Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.                                         |                    |                   | X                    | individuální práce                             |
| Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.                                                         |                    |                   | X                    |                                                |

|                                                                                                                  |   |   |   |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------|
| Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.                                                     |   |   | X |                                |
| Rozpozná rým, rytmičuje.                                                                                         |   |   | X | pomůcky,<br>individuální práce |
| Vypráví jednoduchý děj.                                                                                          |   |   | X |                                |
| Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.                                                                 |   |   | X | pomůcky                        |
| Formuluje instrukce a předá je ostatním.                                                                         |   |   | X |                                |
| Rozliší český jazyk od jiných jazyků.                                                                            |   |   | X |                                |
| <b>Předčtenářské dovednosti</b>                                                                                  |   |   |   |                                |
| Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.                                                                 |   |   |   | dětská knihovna                |
| Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.                                                  |   |   | X |                                |
| Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.                                                        |   | X | X |                                |
| Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.                                    |   |   | X |                                |
| Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.                                   |   | X | X | pomůcky                        |
| Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.                                                             |   |   | X |                                |
| <b>Předmatické představy</b>                                                                                     |   |   |   |                                |
| Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.                                     | X |   |   | pomůcky,<br>pracovní listy     |
| Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.                                                              | X |   | X | pomůcky                        |
| Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění..         | X |   |   | pomůcky                        |
| Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.                  | X |   |   | pomůcky,<br>pracovní listy     |
| Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. | X |   |   |                                |
| Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.                                         | X |   |   | pomůcky                        |
| Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.                                                                     | X |   | X | pomůcky                        |
| Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.                                                                | X |   |   | pomůcky                        |

|                                                                |                    |                   |                      |                                                |
|----------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|------------------------------------------------|
| <b>Dítě, ten druhý a společnost (DDS)</b>                      | <b>Zelený blok</b> | <b>Žlutý blok</b> | <b>Oranžový blok</b> | Barevný blok                                   |
| <b>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti</b> |                    |                   |                      |                                                |
| Poradí si v nové situaci.                                      |                    | X                 |                      | individuální práce                             |
| Začlenění se do skupiny.                                       |                    | X                 |                      | individuální práce, situační učení, komunikace |

|                                                                                                 |   |   |   |                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| Přijímá různé sociální role.                                                                    |   | X |   |                                    |
| Ovlivňuje směřování společné činnosti.                                                          |   | X | X | situační učení, komunikace         |
| Navazuje a udržuje dětská přátelství.                                                           |   | X |   | celkové prostředí školy            |
| <b>Základy etikety a morální hodnoty</b>                                                        |   |   |   |                                    |
| Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.                                               |   | X |   | komunikace, individuální učení     |
| Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.                             |   | X |   | individuální učení                 |
| Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.                                           |   | X |   |                                    |
| Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. |   | X |   | individuální učení, situační učení |
| Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.                                                     |   | X |   | situační učení, komunikace         |
| <b>Svět lidí a kultury</b>                                                                      |   |   |   |                                    |
| Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.                                                          |   |   | X |                                    |
| Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.                                                |   |   | X |                                    |
| Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.                                            |   | X | X | komunikace                         |
| Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.              |   | X |   |                                    |
| Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.     |   | X |   |                                    |
| <b>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování</b>                                   |   |   |   |                                    |
| Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.         |   |   | X |                                    |
| Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.                |   |   | X |                                    |
| Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.         |   | X | X |                                    |
| Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.                                                      | X |   | X |                                    |
| Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.                          | X |   | X | pomůcky, výlety                    |

|                                                                                                                   |                    |                   |                      |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|----------------------|------------------|
| <b>Dítě a svět (DS)</b>                                                                                           | <b>Zelený blok</b> | <b>Žlutý blok</b> | <b>Oranžový blok</b> | Barevný blok     |
| <b>Poznávání světa a přírody</b>                                                                                  |                    |                   |                      |                  |
| Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. |                    |                   | X                    | výlety, vycházky |
| Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.                      | X                  |                   |                      |                  |

|                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|
| Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.                                                                                                         | X |   |   |                                    |
| Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.                                                                                                               | X |   |   |                                    |
| Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.                                                                  | X |   |   |                                    |
| <b>Životní prostředí a jeho ochrana</b>                                                                                                                         |   |   |   |                                    |
| Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.                                                                                  | X |   | X |                                    |
| Udržuje pořádek v blízkém prostředí.                                                                                                                            | X | X | X |                                    |
| Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.                                                                                                                 | X |   |   | individuální práce                 |
| Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.                                                                                   | X |   |   | individuální práce, situační učení |
| Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.                                                                                                                  |   | X |   | morčata, rybičky, šneci, rostliny  |
| Respektuje různé formy života.                                                                                                                                  | X |   |   | individuální práce, situační učení |
| <b>Bezpečné chování</b>                                                                                                                                         |   |   |   |                                    |
| Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.                                                                                                |   | X |   |                                    |
| Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.                                                                                                             | X | X |   |                                    |
| Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.                                                                               |   | X |   | výlety                             |
| Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami. | X | X |   |                                    |

## Další projekty a programy

### Solná jeskyně

Návštěva solné jeskyně jednou za měsíc.

### Divadlo v Milíčově kapli

Pravidelně navštěvujeme divadelní představení organizovaná v Milíčově kapli.

### Keramika

Jednou v týdnu je odpoledne možnost tvořit z keramické hlíny.

### Jazyková podpora pro děti-cizince

Jazyková podpora dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání (případně i mladším dětem s odlišným mateřským jazykem) je určena pro děti, které mají obtíže komunikovat

prostřednictvím českého jazyka. Cílem je rozšiřovat aktivní i pasivní slovní zásobu. Organizována je ve dvou blocích po 30 minutách v odpoledních hodinách.

## Předškoláci

Jednou v týdnu je pro děti v posledním předškolním roce organizován "kroužek" předškolní přípravy, kde se více zaměřujeme na rozvoj schopností a dovedností nutných pro budoucí školní úspěch (např. sluchové a zrakové rozlišování a paměť, grafomotoriku a správné držení těla a tužky při psaní/kreslení, schopnost soustředění se na zadanou práci a podobně).

## Plán autoevaluace

| CO<br>oblast autoevaluace | KDO<br>kdo provádí a má<br>zodpovědnost           | JAK<br>metody, prostředky<br>a nástroje<br>autoevaluace                   | JAK ČASTO<br>frekvence            |
|---------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Výsledky vzdělávání       | učitelka,<br>ředitelka,<br>asistent/ka pedagoga   | pozorování,<br>diagnostické poznámky,<br>portfolia dětí                   | průběžně                          |
|                           |                                                   | setkání nad portfoliem<br>dětí                                            | 2 x ročně                         |
|                           |                                                   | hodnocení třídních<br>vzdělávacích plánů                                  | po skončení tématu                |
|                           |                                                   | pedagogické porady                                                        | 1 x měsíčně                       |
|                           |                                                   | plnění cílů ŠVP                                                           | 2 x ročně                         |
|                           |                                                   | Tabulka pro sledování<br>OVU a gramotností dětí                           | 2 x ročně                         |
| Pedagogické<br>kompetence | učitelka,<br>ředitelka,<br>asistent/ka pedagoga   | vzájemné sdílení a<br>zpětná vazba kolegů                                 | průběžně<br>na pedagogické poradě |
|                           |                                                   | sebereflexe                                                               | průběžně                          |
|                           |                                                   | Nástroj pro hodnocení<br>kvality práce učitele<br>předškolního vzdělávání | alespoň 2 x ročně                 |
|                           |                                                   | plán profesního rozvoje                                                   | alespoň 1 x ročně                 |
|                           |                                                   | hospitace a/nebo<br>vzájemné naslechy                                     | alespoň 1 x ročně                 |
| Věcné podmínky            | ředitelka ve spolupráci s<br>ostatními členy týmu | Freele - Pomůcky pro<br>dětí                                              | průběžně                          |
|                           |                                                   | Plán materiálního<br>rozvoje školy                                        | alespoň 1 x ročně                 |

|                      |                                                               |                                              |               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------|
| Hospodaření školy    | ředitelka,<br>účetní                                          | Sdílená tabulka                              | 1 x měsíčně   |
|                      |                                                               | Daňové přiznání                              | 1 x ročně     |
| Spolupráce s rodinou | ředitelka ve spolupráci s<br>ostatními členy týmu a<br>rodiči | Dotazník spokojenosti<br>pro rodiče          | 1 x ročně     |
|                      |                                                               | účast rodičů na<br>společných akcích         | po každé akci |
| Klíma školy          | ředitelka ve spolupráci s<br>ostatními členy týmu a<br>rodiči | zpětná vazba od dětí,<br>rodičů a členů týmu | průběžně      |
|                      |                                                               | Dotazník spokojenosti<br>pro rodiče          | 1 x ročně     |